

Appel à contributions

Pour le Volume 35 N°3 (octobre 2016) de la revue « *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité* »

« LANSAD et langues de spécialité »

En 2010, Michel Van der Yeught, alors rédacteur en chef de la revue *ASp*, esquissait des pistes de réflexion sur le devenir de l'anglais de spécialité dans ses relations avec le secteur LANSAD, en proposant notamment de travailler dans la perspective de « spécialiser le secteur LANSAD » à l'horizon 2020¹. Au cœur de sa réflexion résidait l'observation que le secteur LANSAD, par la définition même qui en a été donnée (Langues pour spécialistes d'autres disciplines), est déjà structuré par les « autres disciplines ».

Un an plus tard, en 2011, la commission « formations » de la SAES produisait un document sur « l'évolution et les enjeux des formations et de la recherche dans le secteur LANSAD »². Elle appelait alors les sociétés savantes et les associations représentatives du domaine à compléter ce document succinct par des textes plus élaborés. Le travail de la commission sur le dossier LANSAD a d'ailleurs été récemment repris par l'élaboration d'une nouvelle enquête nationale dont les premiers résultats ont été présentés lors du congrès 2015 de la SAES à Toulon, résultats qui feront l'objet d'un nouveau rapport mis à disposition de la communauté sur le site de la SAES.

Si ces travaux concernent l'anglais, les pistes proposées pourraient s'appliquer à l'ensemble des langues dans le secteur LANSAD. D'ailleurs, en 2013, Annick Rivens Mompean, actuelle présidente de RANACLES (branche française de CERCLES), rappelait que le secteur LANSAD reste relativement jeune et qu'il s'est construit au cours d'une période de grands changements dans le paysage universitaire européen, notamment dans l'approche de l'enseignement/apprentissage des langues³ avec le besoin de croiser des réflexions sur l'objet (la langue) et sur la didactique des langues. Elle posait ainsi la question des liens, nécessaires ou non, entre les langues de spécialité et le secteur LANSAD, en particulier face à la massification dudit secteur et « étant donné que les étudiants n'ont pas forcément le niveau suffisant pour devoir/pouvoir se spécialiser en langue [...] ».

Ce questionnement fait émerger, en écho, la question de l'existence d'une didactique spécifique au LANSAD, l'un des sujets abordés lors de la journée d'étude « L'enseignement-apprentissage des langues de spécialité : quels invariants ? », organisée par Cédric Sarré et Shona Whyte en avril 2015 dans le cadre des travaux du groupe de travail « didactique et anglais de spécialité » (GT DidASP) du GERAS. Il s'agissait de poursuivre la réflexion épistémologique entamée par les membres du GT DidASP et de l'élargir aux autres langues de spécialité en invitant les participants à la journée à s'interroger sur les invariants propres à la didactique des langues dès lors qu'elle porte sur l'enseignement-apprentissage des langues de spécialité.

Prenant en compte cette évolution du paysage universitaire national et européen et les recherches de plus en plus pointues sur les langues de spécialité et sur la didactique des langues dans l'enseignement supérieur, la revue « *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité* », portée par l'APLIUT, s'est ouverte à différentes associations, toutes préoccupées par des questions de recherche et d'enseignement/apprentissage au sein du secteur LANSAD.

C'est dans ce cadre que l'année 2016 marquera la publication du premier numéro inter-associatif⁴ de la revue, pour interroger les liens entre langues de spécialité (LSP) et secteur LANSAD. C'est, en toile de fond, la question de la structuration du secteur LANSAD qui est posée : peut-on imaginer cette structuration sans les LSP ? Si oui, comment ? Si non, peut-on définir précisément les LSP et leur rapport au secteur LANSAD ? Les formations LANSAD doivent-elles inclure un enseignement/apprentissage systématique de la LSP ? Quelle est la place de la didactique des langues et quels sont les autres objets de recherche susceptibles de nourrir le secteur ? Et si l'on admet que les LSP sont un élément constitutif du secteur LANSAD, alors on pourra proposer, à la suite du texte de la SAES, que les langues de spécialité « constituent l'objet tout autant du secteur LANSAD que du secteur LLCE ». On le voit, la question de la structuration du secteur LANSAD, abordée à travers ses relations avec les LSP, pose aussi celle de ses relations avec les filières LEA et LLCE.

¹ Van der Yeught, Michel. 2010. « Éditorial ». *ASp* 57 : 1-10.

² Disponible sur <http://www.saesfrance.org/> rubrique "Commission Formation" ou <http://www.apliut.com/pages/associationsamis/Lansad.pdf>.

³ Rivens Mompean, Annick. 2013. *Le Centre de Ressources en Langues : vers la modélisation du dispositif d'apprentissage*. Presses Universitaires du Septentrion.

⁴ APLIUT, ARDAA, GERAS, RANACLES

Le premier numéro inter-associatif de la revue « *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité* » (<http://apliut.revues.org/>) invite donc tous les enseignants et les chercheurs dans toutes les langues à partager leurs travaux en lien avec le secteur LANSAD, notamment dans son rapport aux langues de spécialité. Ce numéro se veut un espace de dialogue ouvert pour nourrir la réflexion sur la structuration raisonnée du secteur LANSAD au niveau national, et du domaine des langues dans son ensemble à l'Université et dans le reste de l'Enseignement Supérieur, en lien avec les évolutions du paysage éducatif européen.

Merci d'envoyer votre contribution à l'adresse de la revue et à l'ensemble des co-rédacteurs de ce numéro inter-associatif : apliut@revues.org ; d_delasalle@yahoo.fr ; cedric.sarre@espe-paris.fr ; linda.terrier@univ-tlse2.fr ; j.pageze@u-bordeaux2.fr .

Date de soumission des textes : 15 octobre 2015

Date de retour sur les propositions de texte : 25 novembre 2015

Typologie des textes : < <http://apliut.revues.org/1524#tocto1n2>>

Consignes aux auteurs : < <http://apliut.revues.org/1524#tocto1n3>>

Liste des acronymes dans l'ordre alphabétique :

APLIUT – Association des Professeurs de Langues des Instituts Universitaires de Technologie

ASp – Revue du GERAS

ARDAA – Association pour la Recherche en Didactique de l'Anglais et en Acquisition

CERCLES – Confédération Européenne des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur

GERAS – Groupe d'Étude et de Recherche en Anglais de Spécialité

LANSAD – LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines

LEA – Langues Étrangères Appliquées

LLCE – Langues, Lettres et Civilisations Étrangères

LSP – Langues de SPécialité

SAES – Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur

RANACLES – Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur